

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน
ที่ตั้ง	๒๖๖/๙ ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์	๐-๒๒๔๑-๔๒๗๘ , ๐-๒๖๖๙-๕๑๙๘
โทรสาร	๐-๒๖๖๙-๕๑๙๘
เว็บไซต์	<a href="http://www.wtc.ac.th">http://www.wtc.ac.th</a>
E-mail Address	wimol@wtc.ac.th

### ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

โรงเรียนวิมลพาณิชย์การ ศรียาน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๖/๙ ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

เดิมโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ชื่อโรงเรียนวิมลวิทยา สอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง มศ.๓ กิจการโรงเรียนเอกชนสายสามัญมีจำนวนนักเรียนน้อยลง เนื่องจากรัฐเปิดโรงเรียนสายสามัญเพิ่มขึ้นเจ้าของโรงเรียนเดิมไม่สามารถดำเนินกิจการต่อไปได้ จึงประกาศขาย ดร.กมล ชูทรัพย์ เจ้าของและผู้อำนวยการ โรงเรียนตั้งตรงจิตรพาณิชย์การ มีความเห็นว่าโรงเรียนตั้งตรงจิตรพาณิชย์การ นั้นมีนักเรียนมาก จนไม่อาจรับเพิ่มได้อีก เพราะพื้นที่จำกัดไม่อาจขยายเนื้อที่เพิ่มขึ้นประกอบกับนักเรียนที่สมัครเรียนที่โรงเรียนตั้งตรงจิตรพาณิชย์การ มีภูมิลำเนาที่ตั้งผ่านทางด้านนี้เป็นจำนวนมากพอสมควร และโรงเรียนวิมลวิทยา ตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสมการคมนาคมสะดวก จึงตกลงใจซื้อกิจการโรงเรียนวิมลวิทยา แล้วขออนุญาตต่อกระทรวงศึกษาธิการขอเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวิมลพาณิชย์การ ศรียาน สอนวิชาพาณิชยกรรม หลักสูตร ๓ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น ๑ หลัง มีห้องเรียนรวม๒๒ ห้องเรียน และได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๒๑ โดยมีนางวิภาพรรณ ชูทรัพย์ เป็นผู้จัดการ ปีแรกมีนักเรียน ๒๐๐ คน ต่อมาปี ๒๕๒๒ ได้เปิดทำการสอนภาคบ่ายและภาคพิเศษเพิ่มขึ้น ต่อมา ปี ๒๕๒๓ จำนวนนักเรียนมีมากขึ้นจนอาคารหลังเดียวไม่พอที่บรรจุนักเรียน จึงได้เริ่มรื้ออาคารไม้ของโรงเรียนวิมลวิทยาออก และก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น จำนวนอีกหนึ่งหลังเสร็จเรียบร้อย และได้รับอนุญาตให้เปิดใช้เป็นอาคารเรียนได้ในปี ๒๕๒๔ ทำให้มีห้องเรียน ๒๔ ห้องเรียน และได้ขยายพื้นที่สนาม

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๑ - ๒๕๔๕

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส)ประเภทบริหารธุรกิจ ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เพื่อประเมินคุณภาพภายใน ออก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และในปีการศึกษา ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๔๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖ และได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ในปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ การประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ โดยได้รับคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนได้ศึกษาและวิเคราะห์สรุปผลการประเมินภายนอก เพื่อรับรอง มาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙) โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อจัดทำแผน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินภายในตามเกณฑ์การประเมิน ตนเอง และ ตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนวิมลพัฒนวิทยา ศรียาม ได้รับอนุญาตจากสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาม เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๔

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาม ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๕ โดยมีผลสรุปการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ ดังนี้

ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	(ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๓)	คะแนนที่ได้	๕๘.๘๕
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	(ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔)	คะแนนที่ได้	๗.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม(ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕-๑๘)		คะแนนที่ได้	๑๔.๕๐
ผลรวมคะแนนภาพรวม	๘๐.๓๕	ระดับคุณภาพ	ดี

### การประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๖ มาตรฐาน และ ๓๔ ตัวบ่งชี้ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยพิชญพิจารณ์ (Peer Review) และหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีผลการประเมินดังนี้

ปีการศึกษา	ผู้ประเมิน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ผลการประเมิน
๒๕๕๔	สช. ศธ.หน่วยงาน ต้นสังกัด	๓.๐๐	ดี
๒๕๕๕	พิชญพิจารณ์	๓.๒๕	ดี

### พุทธศาสนะสุภาสิต

นตฺถิ ปัญญาสมา อาภา  
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

### ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

#### ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม  
นำทักษะ สู่มัธยมศึกษา

#### วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านบริหารธุรกิจ ให้มีความรู้ ทักษะ ควบคู่คุณธรรม ได้มาตรฐาน สมรรถนะวิชาชีพ (Competency Standards) และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม

#### พันธกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ได้กำหนดพันธกิจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไว้ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาประเภทบริหารธุรกิจ ระดับอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของสถานประกอบการและสร้างอาชีพอิสระได้สร้างงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ ประโยชน์ เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่น

๒. ให้บริการวิชาการและวิ วิชาชีพแก่ท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ตามความต้องการของ ชุมชน สังคม และสร้ างประโยชน์ให้กับ ท้องถิ่น

๓. บลูกิ้ง ทำนุบำรุง ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทยและรักษาสิ่งแวดล้อม

๔. พัฒนาระบบการในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล

๕. พัฒนาสถานศึกษาเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล

#### อัตลักษณ์

สมรรถนะวิชาชีพดี มีจริยธรรม

สมรรถนะวิชาชีพ	หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยบูรณาการ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการปฏิบัติงานอาชีพให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
มีจริยธรรม	หมายถึง มีความประพฤติที่ดี มีศีลธรรม

### เอกลักษณ์

#### คุณธรรม นำทักษะ สู่มัธยมศึกษา

คุณธรรม	หมายถึง ความดีที่พึงปฏิบัติ เป็นอุปนิสัยอันดีงาม เป็นเลิศสำนึกของผู้เรียน
นำทักษะ	หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ
สู่มัธยมศึกษา	หมายถึง การประกอบอาชีพที่สุจริต

### หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน มีหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้

- หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพุทธศักราช ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ. ๒๕๔๖) สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ และสาขางานการขาย
- หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) สายวิชาบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖) สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม พุทธศักราช ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ. ๒๕๔๖) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) หลักสูตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (หลักสูตรปรับปรุง พ .ศ. ๒๕๔๖ ) สายวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน  
สถิตินักเรียน / นักศึกษา ระดับปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระดับ	เข้า		ป่วย		ยอดรวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปวช.๑	๒๖๔	๒๗๒	๕๙	๓๑	๖๒๖
ปวช.๒	๑๖๘	๑๗๔	๒๘	๑๙	๓๘๙
ปวช.๓	๑๒๙	๑๗๘	๒๗	๒๗	๓๖๑
ปวส.๑	-	-	๑๒๔	๑๖๖	๒๙๐
ปวส.๒	-	-	๑๐๐	๑๔๙	๒๔๙
รวม	๕๖๑	๖๒๔	๓๓๘	๓๙๒	๑,๙๑๕

จำนวนบุคลากร

จำนวนครูอาจารย์ สายการสอนจำนวน ๒๕ คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

เพศ		วุฒิการศึกษา			ประสบการณ์ ทำงาน โดยเฉลี่ย (ปี)
ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
๑๒	๕๒	๔	๔๓	๑๗	๑๗

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ๗ คน

จำนวนบุคลากรอื่น ๆ จำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

พนักงานทะเบียน / ธุรกิจ	๙	คน
พนักงานการเงินและงบประมาณ	๒	คน
นักการ / ภารโรง	๘	คน
พนักงานขับรถ	๑	คน
บรรณารักษ์	๑	คน
พนักงานดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓	คน
พนักงานจำหน่ายอุปกรณ์การเรียน	๑	คน
<b>รวม</b>	<b>๒๕</b>	<b>คน</b>

งบประมาณดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๙,๘๐๕, ๑๖๒.๒๙ บาท

**๑.๒ สภาพการดำเนินงานและผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย์าน ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัย ๗ เป็นจำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๗ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย มาตรฐานการอาชีวศึกษา.ศ. ๒๕๕๕ จำนวน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และวิทยาลัยฯ ได้เพิ่มตัวบ่งชี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ รวมเป็นมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัย จำนวน ๓๗ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย์านประจำปีการศึกษา๒๕๕๕ได้คะแนน และระดับคุณภาพ ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสภาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	มีการปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลติดตาม (๕)	๕	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๗.๙๕	๕	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากกา ร ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้า นอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓	พอใช้
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจา กการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้า นอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓	พอใช้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง	ไม่มีการทดสอบ มาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ		
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
๑.๘ ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	มีการปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลติดตาม (๕)	๕	ดีมาก
<b>รวมค่าคะแนนเฉลี่ย</b>		๔.๕๐	ดีมาก

**จุดเด่น**

- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีจำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๗, ๑.๘ และ ๑.๙

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. วิทยาลัย ฯ ควรพัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสอบได้คะแนน ทุกกลุ่ม วิชา จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ให้มีค่าคะแนนทุกกลุ่มวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ (MEAN - SD) มีจำนวน มากขึ้น
๒. วิทยาลัย ฯ ควรพัฒนาระบบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นปี เพื่อให้ผู้เรียน สอบได้คะแนนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ (MEAN - SD) จากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕	ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดี
*๒.๖ ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
<b>รวมค่าคะแนนเฉลี่ย</b>		๔.๘๓	ดีมาก

\*วิทยาลัยฯ เพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพภายใน

**จุดเด่น**

- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีจำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๔, และ ๒.๖

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ควรพัฒนาระดับคุณภาพในการฝึกงานของผู้เรียนให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการฝึกงานของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔	ดี
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริการงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๓.๘ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
<b>รวมค่าคะแนนเฉลี่ย</b>		๔.๘๔	ดีมาก

### จุดเด่น

- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีจำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๕, ๓.๖, ๓.๗, ๓.๘, ๓.๙, ๓.๑๐, ๓.๑๑

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาวิทยาลัยฯ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

๒. วิทยาลัยฯ ควรมีการบริหารการเงินและงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฎิบัติการประจำปี โดยเพิ่มงบประมาณดำเนินการให้เพียงพอและเหมาะสมกับแผนปฎิบัติการประจำปี

๓. วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนโดยการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการและงบประมาณประจำปี เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
<b>รวมคะแนนเฉลี่ย</b>		๕.๐๐	ดีมาก

### จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ ได้มีการสำรวจการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อบริการวิชาการและวิชาชีพได้เหมาะสมตรงกับความต้องการของ ท้องถิ่นและชุมชน

### จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดี
<b>รวมค่าคะแนนเฉลี่ย</b>		๔.๕๐	ดีมาก

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมสนับสนุนจัดทำงานวิจัย สร้างงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีจำนวนชิ้นงานเพิ่มขึ้น

๒. วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้มีจำนวนมากขึ้น ทั้งในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แลทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	ดี
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย		๔.๗๕	ดีมาก

#### จุดเด่น

- ปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๑๒ โครงการ โดยมีจำนวนโครงการ / กิจกรรมมากกว่า ๕ โครงการ / กิจกรรม มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยฯ ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ อยู่ในระดับดี

#### จุดที่ควรพัฒนา

- วิทยาลัยฯ ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ควรพัฒนาระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	๒๔-๒๙	๔	ดี
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย		๔.๕๐	ดีมาก

#### จุดเด่น

- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติมีจำนวนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติมีจำนวนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ควรจัดพัฒนาระดับคุณภาพของครูผู้สอนรายวิชาให้มีระดับคุณภาพสูงมากขึ้น

๔. ควรให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน เพื่อเพิ่มระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๕. วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระดับคุณภาพเอกลักษณ์ของผู้เรียนตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. ควรเพิ่มงบประมาณและระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และสถานประกอบการ ควรมีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ร่วมกับวิทยาลัยฯ เพื่อจัดการการอาชีวศึกษา มากกว่า ๒๐ แห่งต่อปีการศึกษา พร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

๗. ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสื่อ Electronics นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน

๘. ควรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

๙. ควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และมีการประเมินคุณภาพภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๐. ให้หัวหน้าภาควิชา / สาขาวิชา / สาขางาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของภาควิชา / สาขาวิชา / สาขางาน ของทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐาน	จำนวน ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ *ด้านผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๘	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๖	๔.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑๓	๔.๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๒	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความ	๔	๔.๗๕	ดีมาก

เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก			
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๒	๔.๕๐	ดีมาก
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย	๓๖	๔.๗๐	ดีมาก

\*ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ไม่มีการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา จำนวน ๓๗ ตัวบ่งชี้

#### ๑. ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	๓๖	ตัวบ่งชี้
๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ไม่มีการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๕	จำนวน	๑	ตัวบ่งชี้
๑.๓ ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

#### ๒. ระดับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	๗	มาตรฐาน
๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	-	มาตรฐาน

#### ๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา



ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ๑.๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

#### จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยได้จัด เครื่องมือ อุปกรณ์ฝึกประสบการณ์ อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ครู-อาจารย์ มีความรู้ และทักษะวิชาชีพ และได้จัดหาครูพิเศษที่มีทักษะทางวิชาชีพเฉพาะสาขามาปฏิบัติการสอน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครู- อาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ให้มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีอาจารย์ชาวต่างชาติมาสอนในโปรแกรม (Intensive English Program) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนภาษาที่ เช่น ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน เป็นต้น

๓. สถานศึกษาได้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตร และให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้บริหารได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณโดยมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และอำนวยความสะดวกในการเรียนโดยจัดหาอุปกรณ์ การสอน อาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบครันและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๕. มีการพัฒนาบุคลากรสายการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ ๓ ครั้ง / คน โดยจัด อบรมภายในสถานศึกษา และภายนอกสถาน ศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและภาคธุรกิจ พร้อมทั้งมีการอบรมทั้งความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู และความรู้เฉพาะ สาขาวิชาทุกภาคการศึกษา

๖. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน น และการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๒ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยผลการประเมินระดับ สถาบัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๒๑ โดยมีมาตรฐานที่ ๔ และมาตรฐานที่ ๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มาก มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ และมาตรฐานที่ ๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถาบันได้มาตรฐานคุณภาพของการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม ด้านอาชีวศึกษา(พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยมีผลการประเมินดังนี้ ผลการประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ได้คะแนน ๕๘.๘๕ ผลการ ประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ได้คะแนน ๗.๐๐ และผลการประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม ได้คะแนน ๑๔.๕๐ ผลการประเมินภาพรวม ได้คะแนน ๘๐.๓๕ สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพดี

## จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

๑. จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะสาขาทั้งระดับ ปวช. ๓. และ ปวส.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
๒. พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณ ภาพสถานศึกษา โดยใช้ระบบการบริหาร จัดการ อย่างมีระบบ ทั้งในระบบหลักและระบบสนับสนุน
๓. ควรปลูกจิตสำนึกให้ผู้สอนทุกคนเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประเมินคุณภาพ ภายใน ตามเกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกรอบแนวทางในการประกันคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมิน คุณภาพ การศึกษา ( สมศ. ) องค์การมหาชน รอบที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา ที่จะต้องดำเนิน การอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ เพื่อสนองตอบการ ประเมินคุณภาพภายนอกและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๔. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และการมีงานทำ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้วิธีรวบรวมข้อมูล ที่หลากหลายมากขึ้น
๕. จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจ และอัตรา การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน อย่าง สม่าเสมอ เพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า และเพียงพอเหมาะสม ต่อระบบการเรียนการสอน
๖. พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนของผู้สอน และการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวควบคู่กับแผนการปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการ ประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการสอบมาตรฐานการ ศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเพิ่มปริมาณจำนวนผู้ที่สอบได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับชาติ (MEAN – SD) ของการสอบ V-NET และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษให้มีค่าคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
๙. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน