

แผนนโยบาย

ในการประกันคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนวิมลพิทยการ ศรียาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
แนวความคิดและหลักการ	1
นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิมลพณิชยการ ศรีข่าน	3
แผนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิมลพณิชยการ ศรีข่าน	5
แนวทางในการดำเนินงานตามแผนประกันคุณภาพ	6
ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินคุณภาพภายในกับคุณภาพภายนอก	8
แผนงานสำนักประกันคุณภาพภายใน	9
แผนพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	12
เป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2551-2554	17
เป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2551	21
เป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2552	25
เป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2553	29
เป้าหมายและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศ. ปีการศึกษา 2553	33

โรงเรียนวิมลพณิชยการ ศรียาน ได้จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยการเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ด้านการอาชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อเป็นกลไกในการประกันคุณภาพภายใน โดยได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของปีการศึกษา 2551-2553 และได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งจัดทำเป้าหมายประกันคุณภาพภายในของแต่ละปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามแนวทางการประเมินคุณภาพอาชีวศึกษา รอบสาม

คณะผู้จัดทำ

สำนักประกันคุณภาพภายใน

แผนการและนโยบายในการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวิมลพัฒนวิชาการ ศรีย่าน

แนวความคิดและหลักการ

โรงเรียนวิมลพัฒนวิชาการ ศรีย่าน เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่มีภารกิจในด้านการผลิตนักเรียน / นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งในระบบ ปวช. และ ปวส. เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของสังคม สถานประกอบการ องค์กรธุรกิจเพื่อภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน ในระดับกลาง เพื่อไปพัฒนาประเทศต่อไป จากภารกิจดังกล่าวโรงเรียนตระหนัก และพยายามที่จะจัดการนั้กศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม จากการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และทุกประเภท

โรงเรียนวิมลพัฒนวิชาการ ศรีย่าน ได้กำหนดแผนงานนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมติของคณะกรรมการบริหารสถาบันในเครือตั้งตรงจิตรพัฒนวิชาการเพื่อให้เร่งรัดดำเนินการในการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในฐานะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของมาตรฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ซึ่งมีแนวทางและหลักการสำคัญดังนี้

การประกันคุณภาพการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา ไว้ในมาตรา 4 และหมวด 6 ดังนี้

มาตรา 4 ได้กำหนดความหมายของมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกไว้ดังนี้

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือ โดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใด ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข ภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรียาน

โรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรียาน ได้กำหนดนโยบายและแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงร่วมกันที่จะดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการบริหาร การบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับอุปสงค์และการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานประกอบการและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนตามมติของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพัฒนศึกษา ด้านการประกันคุณภาพศึกษามีดังนี้

นโยบายข้อ 1 จัดให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

มาตรฐานการส่งเสริม การควบคุม การตรวจสอบและการประเมินผลคุณภาพการจัดการสถานศึกษาการบริหารและการจัดการ

แนวทางดำเนินงาน

- 1.1 มีการกำหนดผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.2 ให้มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการหาความรู้ การคิด การวิเคราะห์ การปฏิบัติการเพิ่มเติมจากความรู้พื้นฐานในทุกสาขาวิชา
- 1.3 ให้มีการกำหนดมาตรฐานภารกิจของอาจารย์ ตามพันธกิจของโรงเรียน
- 1.4 ให้มีการกำหนดกิจกรรมและเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 ให้มีการกำหนดเกณฑ์พื้นฐานเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ตำราเรียน สื่อการเรียน ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์สำหรับแต่ละสาขาวิชา
- 1.6 ให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาการบริหาร การจัดการ การวิจัย และการบริหารทางวิชาแก่ชุมชน
- 1.7 ให้มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ในการประเมิน หน่วยงานและการประเมินโรงเรียน
- 1.8 ให้มีวิธีการส่งเสริม ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา
- 1.9 ให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ต่อคณะกรรมการผู้บริหารและคณะกรรมการประเมินของโรงเรียน ตามลำดับทุกสิ้นปีการศึกษา

นโยบายข้อ 2 จัดให้มีกลไกในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ

แนวทางดำเนินงาน

2.1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกมาตรฐาน และทุกหน่วยงาน ทำหน้าที่พัฒนาระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดหลักการและแนวทางปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้บริหาร

2.2 ให้แต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาผู้ทรงวุฒิเพื่อทำหน้าที่ดำเนินการตามกรอบแนวคิด หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับคุณภาพ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

2.3 ให้มีการประเมินการทำงานของครู / อาจารย์ ตามมาตรฐาน

2.4 ให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการติดตามประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การพัฒนา ระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 นำข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไปใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี

2.6 ให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา

นโยบายข้อ 3 จัดดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยระยะเริ่มแรกมุ่งเน้นคุณภาพด้านผู้เรียน การบริหารและการจัดการ

แนวทางดำเนินงาน

3.1 ให้มีกระบวนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 ให้มีการกำหนดแนวทางช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน เศรษฐกิจและการปรับตัว

3.3 ให้ปลูกฝังวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ระหว่างครู อาจารย์และนักเรียน/นักศึกษา ในกิจกรรมของโรงเรียน

3.4 ให้มีการกำหนดปรัชญา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ ในการพัฒนา การบริหารและการจัดการ

3.5 พัฒนาระบบการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในรูปของแผนงานให้ชัดเจน

3.6 พัฒนาระบบเครือข่ายและระบบข้อมูล ในการบริหารงานที่มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.7 ให้มีการกำหนดมาตรฐานอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับภารกิจ

นโยบายข้อ 4 จัดให้มีการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบุคคล องค์กร สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกโรงเรียนในส่วนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางดำเนินงาน

- 4.1 ส่งเสริมให้มีชมรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน และการผลิตผลงานทางวิชาการ
- 4.2 ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยบุคคลทั้งภายในและภายนอก เพื่อตรวจสอบกำกับดูแล พร้อมทั้งให้คำปรึกษาการดำเนินการกิจกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4.3 ให้มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยม และประเมินผล ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ ภายในซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 4.4 ให้มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

นโยบายข้อ 5 ส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลข่าวสารและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเผยแพร่ต่อสังคมภายนอก

แนวทางดำเนินงาน

- 5.1 จัดทำข้อมูลเผยแพร่ข่าวสาร และผลงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ แผ่นพับ เอกสาร เป็นต้น เพื่อให้ทราบถึงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 5.2 จัดทำข้อมูลข่าวสาร และผลงานเพื่อแพร่ให้นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ตลอดจนรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากนักเรียน / นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

แผนการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิมลพณิชยการ ศรีย่าน

สาระสำคัญของแผน

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายที่ได้วางไว้บรรลุวัตถุประสงค์ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิมลพณิชยการ ศรีย่าน มีมติให้สำนักประกันคุณภาพศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิมลพณิชยการ ศรีย่าน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ และการดำเนินการเพื่อสร้างมาตรการการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ภายใต้กรอบการประกันคุณภาพของสำนักงานการอาชีวศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพของ สมศ. เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเกิดสัมฤทธิ์ผลและเป็นแนวทางการปฏิบัติของคณะกรรมการทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรีย่าน

1. เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคม สถานประกอบการ องค์กรธุรกิจทั้งภาครัฐและเอกชน
2. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานสากล ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียน
5. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันเชิงคุณภาพ ของการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและสากล

มาตรการ

1. ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกระดับ เห็นความจำเป็นในการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับภาควิชา สายวิชา โปรแกรมวิชาและหน่วยงานต่างๆ
2. กำหนดให้มีหน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาระบบควบคุมคุณภาพ และองค์ประกอบคุณภาพ ให้สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างเหมาะสม
4. จัดให้มีระบบการตรวจสอบภายในปีละ 2 ครั้ง
5. เตรียมการเพื่อการรับรองการประเมินระบบการประกันคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

แนวทางในการดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพของโรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรีย่าน

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกิจกรรมหรือการปฏิบัติที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแผนที่กำหนดไว้ มีการติดตามผล การตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้คุณภาพของการศึกษาตามที่กำหนด โรงเรียนจึงมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1. กำหนดนโยบายคุณภาพและแนวทางการดำเนินการ พร้อมจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรีย่าน
2. สร้างความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากรทุกระดับเห็นความสำคัญ และความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา
3. จัดประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจระบบ กระบวนการและขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา
4. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรหลัก ที่มีความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

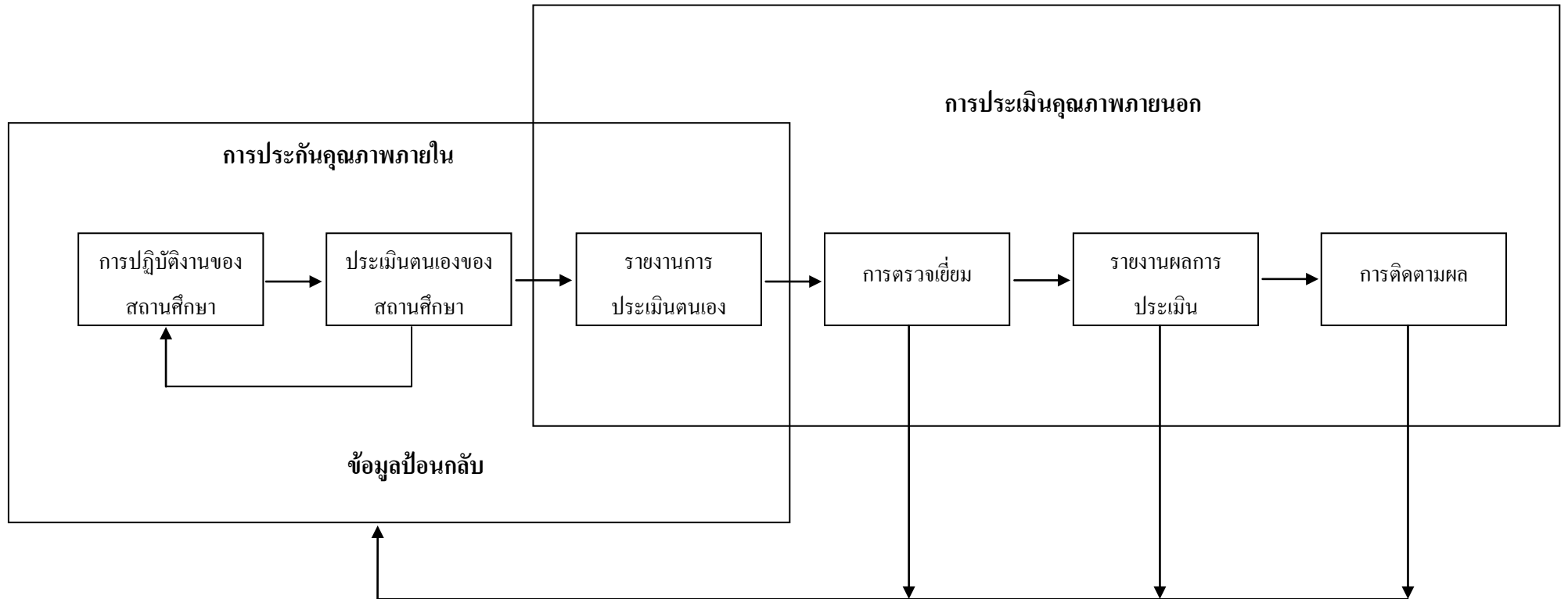
6. กำหนดให้มีการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในขึ้น โดยกำหนดขั้นตอนดังนี้

6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อดำเนินการตรวจสอบและสรุปรายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

6.2 คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาแจ้งผลการตรวจและให้ข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานเพื่อนำไปพิจารณาปรับปรุง

6.3 คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษารายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน ทราบทุกปีการศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก



โรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรีย่าน
แผนงานสำนักประกันคุณภาพภายใน

1. ระบบการควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

- | | |
|----------------|---|
| มาตรการ | <ol style="list-style-type: none">1. กำหนดนโยบายเกณฑ์และตัวบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพอาชีวศึกษา ตามหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา2. จัดระบบการพัฒนาระบบการเรียนการสอน3. จัดระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน4. พัฒนาระบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับสาขาวิชา5. กำหนดคุณลักษณะและผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน |
|----------------|---|

2. ระบบการตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit)

- | | |
|----------------|---|
| มาตรการ | <ol style="list-style-type: none">1. รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้2. จัดให้มีการตรวจสอบภายในเพื่อให้ปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา3. มีการตรวจสอบและประเมินตนเองของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้4. จัดให้มีการตรวจสอบโดยคณะกรรมการประเมินภายใน เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตามมาตรฐานและเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ |
|----------------|---|

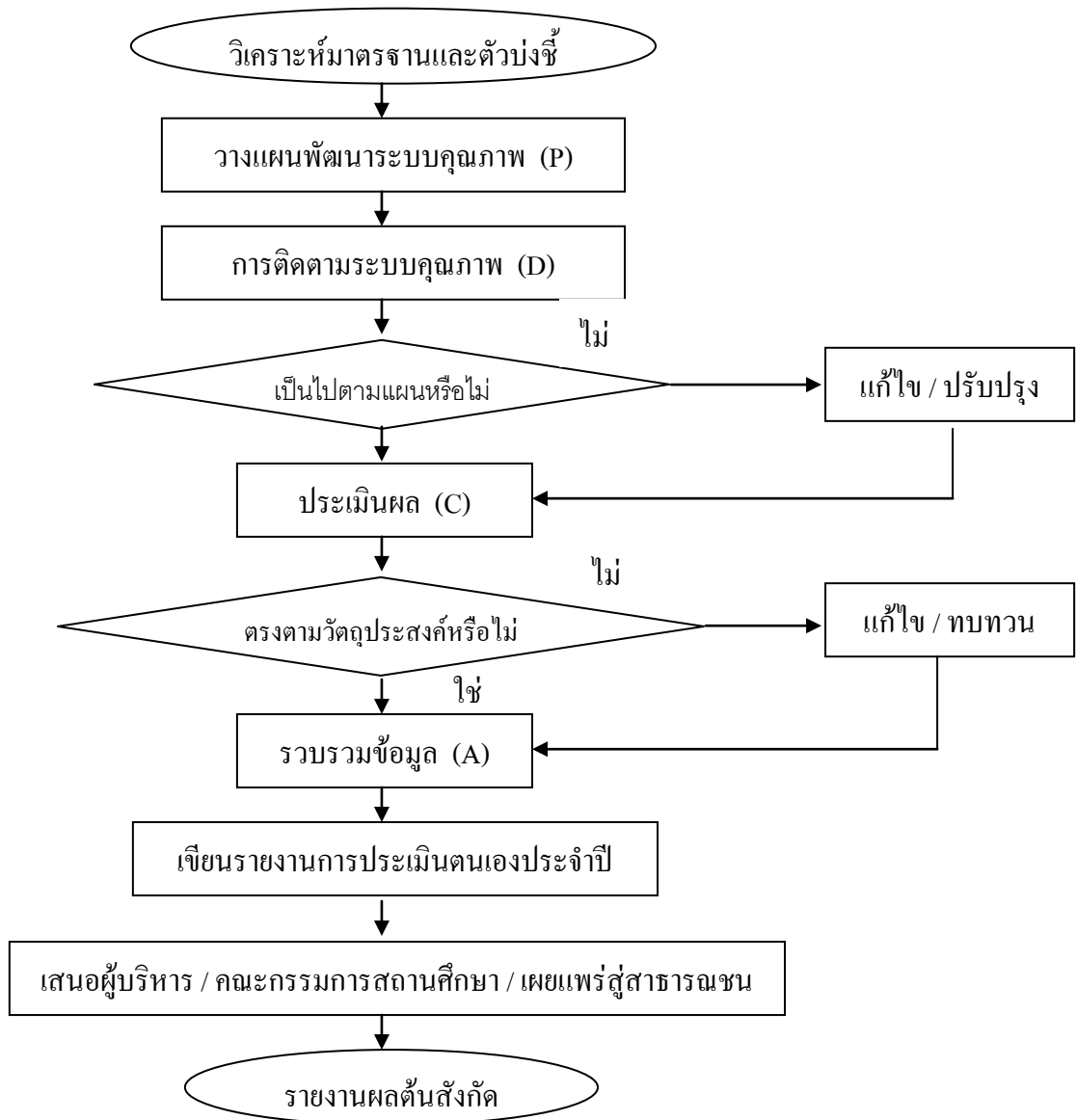
3. ระบบการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)

- | | |
|----------------|---|
| มาตรการ | <ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานของต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)2. จัดให้มีการประเมินภายในปีการละ 2 ครั้ง3. จัดทำแนวทางและกรอบการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก4. จัดสร้างเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในเพื่อรับการประเมินภายนอก5. จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของแต่ละปีการศึกษาเพื่อรายงานผ่านทางเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียน6. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพิจารณาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและพัฒนาตามที่ค้นพบในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้7. กำหนดให้ปรับปรุงและพัฒนาจุดที่ต้องพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และธำรงรักษาจุดเด่นให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง |
|----------------|---|

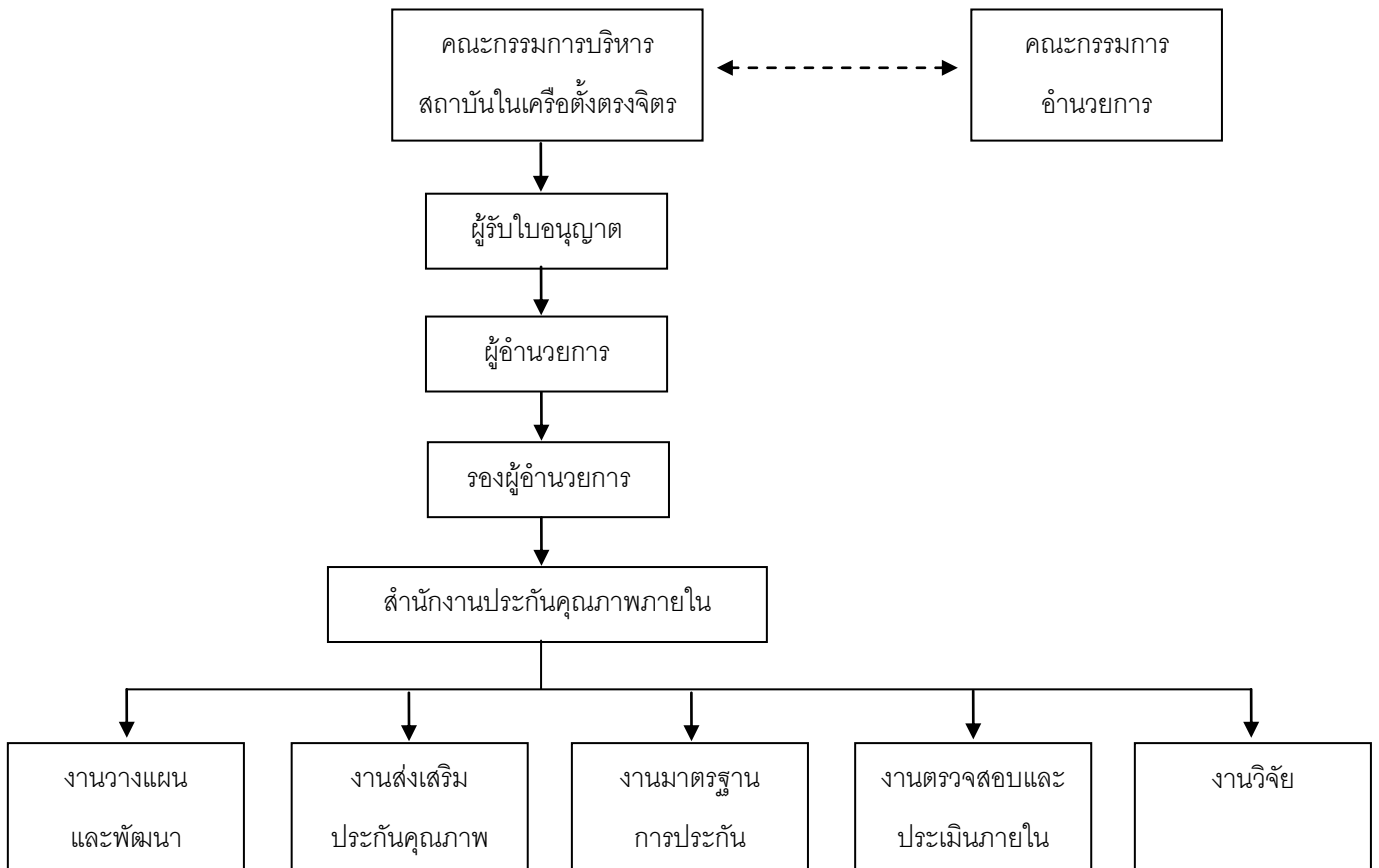
จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพภายใน โดยมีหน้าที่จัดทำระบบและประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

- งานวางระบบ / วางแผนและพัฒนา
- งานส่งเสริมการประกันคุณภาพ
- งานมาตรฐานการประเมิน
- งานตรวจสอบและประเมินภายใน

ระบบงานประกันคุณภาพ



การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอกได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างการประกันคุณภาพภายในดังนี้



โรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรีย่าน

แผนพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นหน้าที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษารวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

โรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรีย่าน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรีย่าน พ.ศ. 2550-2554

แผนการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2550-2554

โรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรีย่าน

ที่	แผนงานประกันคุณภาพ	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	การควบคุมคุณภาพ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่ออำนวยความสะดวกและกำกับการปฏิบัติงานตามภารกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) และการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)	มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน	รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสำนักประกัน
		2. การประชุมคณะกรรมการผู้อำนวยการโรงเรียน/กรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาแผนการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- แต่งตั้งวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก - วางแผนดำเนินงาน - พิจารณารอบการทำงาน - พิจารณาจัดทำเครื่องมือการประกันคุณภาพภายใน - พิจารณาแผนการดำเนินงาน	กรรมการผู้อำนวยการโรงเรียน / กรรมการบริหารสถานศึกษา พิจารณาอนุมัติแผนการดำเนินการ	กรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	แผนงานประกันคุณภาพ	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามภารกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของการประเมินภายใน (สอศ.) และการประเมินภายนอก (สมศ.)	มีแผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก	- รองผู้อำนวยการ - ผู้อำนวยการ สำนักประกัน คุณภาพ
		4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. แจ้งวัตถุประสงค์ 2. มอบหมายหน้าที่คณะกรรมการ 3. กำหนดแนวดำเนินการการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก 4. มอบหมายหน้าที่การจัดทำกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพ	มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพในและภายนอก	รองผู้อำนวยการ
		5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับมาตรฐานและตัวบ่งชี้	ประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ภายในและภายนอกของ สมศ.	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	อ นุ ก ร ร ม ก า ร ประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้

ที่	แผนงานประกันคุณภาพ	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2	การติดตาม/ตรวจสอบ/ควบคุมการประเมินคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน - ติดตามการดำเนินงานของอนุกรรมการระดับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ - ติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนามาตรฐาน/ระดับตัวบ่งชี้ 	เพื่อติดตามตรวจสอบกำกับ/ทบทวน การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ตรวจสอบ/กำกับ/ทบทวนการประเมินคุณภาพภายใน	คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3	การประเมินคุณภาพการศึกษา	3. 1. ตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจง - วางแผนการทำงานเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 	มีรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการ - คณะกรรมการควบคุมคุณภาพภายในสถานศึกษา
		3.2. ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3.2.1 ทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน	มีคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน	ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพ
			3.2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	วิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ที่	แผนงานประกันคุณภาพ	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3	การประเมินคุณภาพการศึกษา (ต่อ)		3.2.3 รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.)	- เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - วิพากษ์ ผลการดำเนินงาน / สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
		3.3. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	รวบรวม/สังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน/ตรวจสอบเอกสาร/จัดทำรูปเล่มการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	มีรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพภายใน
4	รายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) คณะกรรมการสถานศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด/สาธารณชน	เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา(สอศ.)	รายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	กรรมการประเมินคุณภาพภายใน

เป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรียาน ปีการศึกษา 2551-2554

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ปีการศึกษา			
			2551	2552	2553	2554
1	1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	มากกว่าร้อยละ 74	75%	80%	85%	90%
	2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	มากกว่าร้อยละ 74	75%	80%	85%	90%
	3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	มากกว่าร้อยละ 74	75%	80%	85%	90%
	4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	มากกว่าร้อยละ 74	75%	80%	85%	90%
	5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนาในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มากกว่าร้อยละ 74	75%	80%	85%	90%
	6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	มากกว่าร้อยละ 74	75%	80%	85%	90%
	7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	มากกว่าร้อยละ 74	75%	80%	85%	90%
	8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	มากกว่าร้อยละ 59	60%	65%	70%	70%
	9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	มากกว่า 4.00	4.50	4.75	4.80	5.00

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ปีการศึกษา			
			2551	2552	2553	2554
2	10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	มากกว่าร้อยละ 79	80%	85%	90%	95%
	11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	มากกว่าร้อยละ 74	75%	80%	85%	90%
	12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	มากกว่าร้อยละ 15	15.75%	17.00%	17.50%	18.00%
	13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
	14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	มากกว่าร้อยละ 70	75%	80%	85%	90%
	16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	มากกว่าร้อยละ 89	90%	92%	95%	98%
	17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	มากกว่า 19 ครั้ง	20 ครั้ง	25 ครั้ง	27 ครั้ง	30 ครั้ง

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ปีการศึกษา			
			2551	2552	2553	2554
2	18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	มากกว่า 14 แห่ง	16 แห่ง	18 แห่ง	20 แห่ง	20 แห่ง
	19 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	มากกว่าร้อยละ 89	90%	93%	95%	98%
	20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	มากกว่าร้อยละ 89	90%	93%	95%	98%
	21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน (1:25)	1:24	1:24	1:23	1:20
3	22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	มากกว่า 25 ครั้งต่อปี	30 ครั้ง	30 ครั้ง	30 ครั้ง	30 ครั้ง
	23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสตคติให้กับผู้เรียน	2 ครั้ง / ปี ผู้เรียนได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90	2 ครั้ง / ปี มากกว่าร้อยละ 95% ของผู้เรียน	2 ครั้ง / ปี มากกว่าร้อยละ 100 ของผู้เรียน	2 ครั้ง / ปี มากกว่าร้อยละ 100 ของผู้เรียน	2 ครั้ง / ปี มากกว่าร้อยละ 100 ของผู้เรียน
	24 ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน	น้อยกว่าร้อยละ 31	28 %	25%	23%	20%
	25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	มากกว่าร้อยละ 80	85%	87%	90%	95%
	26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	มากกว่าร้อยละ 80	85%	87%	90%	95%

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ปีการศึกษา			
			2551	2552	2553	2554
4	27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ	13	15	17	20
	28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของ ประชาชนต้องดำเนินการ	มากกว่าร้อยละ 0.20	0.25	0.50	0.50	1.00
5	29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพอิสระและ/หรือการ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	มากกว่าร้อยละ 80	85%	85%	90%	95%
	30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด	มากกว่าร้อยละ 1.00	1.50	2.00	2.00	2.00
	31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ	มากกว่า 4 ครั้ง	5 ครั้ง	6 ครั้ง	7 ครั้ง	8 ครั้ง
6	32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	มากกว่า 6 ข้อ	7 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ
	33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มากกว่าร้อยละ 90	95%	100%	100%	100%
	34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ ของสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ

เป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนวิมลพัฒนวิทยา ศรียาน ปีการศึกษา 2551

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	2551	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	75%	✓	
	2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	75%	✓	
	3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	75%	✓	
	4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	75%	✓	
	5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงานในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	75%	✓	
	6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	75%	✓	
	7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	75%	✓	
	8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	60%	✓	
	9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	4.50	✓	

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	2551	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2	10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	80%	✓	
	11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	75%	✓	
	12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	15.75%		✓
	13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	1:1	✓	
	14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	✓	
	15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	75%	✓	
	16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	90%	✓	
	17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	20 ครั้ง	✓	
	18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	16 แห่ง	✓	
	19 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	90%	✓	
	20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	90%	✓	
21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1:24	✓		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	2551	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3	22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	30 ครั้ง	✓	
	23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	2 ครั้ง / ปี มากกว่าร้อยละ 95% ของผู้เรียน	✓	
	24 ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน	28 %		✓
	25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	85%	✓	
	26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	85%	✓	
4	27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	13	✓	
	28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบดำเนินการ	0.25	✓	
5	29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพอิสระและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งจันในระดับชาติ	85%	✓	
	30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และ โครงการต้องบประมาณทั้งหมด	1.50	✓	
	31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ	5 ครั้ง		✓

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	2551	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6	32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	7 ข้อ	✓	
	33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	95%		✓
	34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ	✓	

เป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนวิมลพัฒนวิทยา ศรียาน ปีการศึกษา 2552

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	2552	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	80%	✓	
	2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	80%	✓	
	3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	80%	✓	
	4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	80%	✓	
	5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในงานในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	80%	✓	
	6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	80%	✓	
	7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	80%	✓	
	8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ทำงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายในปี	65%	✓	
	9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	4.75	✓	

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	2552	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2	10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	85%	✓	
	11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติ จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	80%	✓	
	12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	17.00%		✓
	13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชา	1:1	✓	
	14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	✓	
	15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่ง อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	80%	✓	
	16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	92%	✓	
	17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่ง ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	25 ครั้ง	✓	
	18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	18 แห่ง	✓	
	19 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	93%	✓	
	20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา	93%	✓	
21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1:24	✓		

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	2552	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3	22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	30 ครั้ง	✓	
	23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดใจให้กับผู้เรียน	2 ครั้ง/ปี มากกว่าร้อยละ 100 ของผู้เรียน	✓	
	24 ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน	25%	✓	
	25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	87%	✓	
	26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	87%	✓	
4	27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	15	✓	
	28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบดำเนินการ	0.50	✓	
5	29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพอิสระและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	85%	✓	
	30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบประมาณทั้งหมด	2.00	✓	
	31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ	6 ครั้ง	✓	

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	2552	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6	32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	8 ข้อ	✓	
	33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	100%	✓	
	34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ	✓	

เป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนวิมลพัฒนวิทยา ศรียาน ปีการศึกษา 2553

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	2553	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	85%	✓	
	2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	85%	✓	
	3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	85%	✓	
	4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	85%	✓	
	5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	85%	✓	
	6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มียผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	85%	✓	
	7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	85%	✓	
	8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายในปี	70%	✓	
	9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	4.80	✓	

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	2553	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2	10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	90%	✓	
	11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	85%	✓	
	12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	17.50%		✓
	13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	1:1	✓	
	14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	✓	
	15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	85%	✓	
	16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	95%	✓	
	17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	27 ครั้ง	✓	
	18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	20 แห่ง	✓	
	19 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	95%	✓	
	20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	95%	✓	
21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1:23	✓		

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	2553	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3	22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	30 ครั้ง	✓	
	23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	2 ครั้ง / ปี มากกว่าร้อยละ 100 ของผู้เรียน	✓	
	24 ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน	23%	✓	
	25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	90%	✓	
	26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	90%	✓	
4	27 จำนวนและประสิทธิภาพของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	15	✓	
	28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ	0.50	✓	
5	29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพอิสระและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	85%	✓	
	30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด	2.00	✓	
	31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ	6 ครั้ง	✓	

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	2553	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6	32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	8 ข้อ	✓	
	33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	100%	✓	
	34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ	✓	

โรงเรียนวิมลพัฒนวิทยา ศรีย่าน

เป้าหมายและผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของ สมศ.

ประจำปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี	5	4.5	4.68	✓	
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านพื้นฐานวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ *	5	5	3.30		✓
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านวิชาชีพสาขาวิชาและวิชาชีพสาขา งานที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ *	5	3.5	3.55	✓	
4. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้ นำไปใช้ประโยชน์	5	3.5	3.19		✓
5. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ได้ นำไปใช้ประโยชน์	5	3.5	2.79		✓
6. ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	5	4	4.72	✓	
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง	5	4.00	4.17	✓	
8. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา	5	5	5.00	✓	
8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	5	5.00	✓	
8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	5	5	5.00	✓	
9. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	5	4.00	4.00	✓	
10. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	5	5.00	✓	
11. ผลการบริหารความเสี่ยง	5	5	5.00	✓	
12. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	5	5	3.83		✓
13. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	5	5	5.00	✓	
14. ผลการดำเนินงานตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้น จุดเด่น ของสถานศึกษา	5	5	4.00		✓
14.1 ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	4.00		✓
14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	4.33		✓
15. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5	5	4.66		✓
16. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	5	5	5.00	✓	
17. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	5	5	5.00	✓	
18. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	5	5	5.00	✓	