

ชื่องานวิจัย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน โดยใช้แบบฝึกการพิมพ์
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวพัชรินทร์ แสงเงิน ตำแหน่งหัวหน้าสายวิชาพิมพ์ดีด
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) สาขาบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
การติดต่อ	08-5158-0404
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2557
ประเภทงานวิจัย	ประเภทการเรียนการสอน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมปัจจุบันนี้ มีความจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข การที่จะพัฒนาตนเองได้ดีเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับรากฐานของการศึกษา ที่จะช่วยให้เป็นบุคคลที่คุณภาพ นั้นคือ เก่ง ดี มีสุข ซึ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 การจัดการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติวิชาชีพของตน ตลอดจนยังเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา

หัวใจของการสอนทักษะอยู่ที่การฝึก การฝึกอย่างถูกวิธีเท่านั้นที่ทำให้เกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว ว่องไว ทักษะในการพิมพ์เป็นสิ่งที่ต้องฝึกให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการ พิมพ์ดีด (กมล ดิษฐามล.2539 :41) ในการฝึกทักษะจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกหัด เพื่อทบทวนความ เข้าใจ และฝึกในเรื่องที่ได้เรียนไปแล้ว ครูส่วนมากจะใช้แบบฝึกที่มีอยู่ในแบบเรียน ให้นักเรียนฝึกหัด หลังจากเรียนแล้วแต่หนังสือแบบฝึกบางเล่มมีแบบฝึกหัดเพียงเล็กน้อย หรือไม่มีเลย จึงเป็นหน้าที่ของ ครูโดยตรงที่จะต้องสร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับเรื่องที่สอน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจ มากขึ้น

จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 ขาดทักษะความแม่นยำและ จำเป็นอักษรไม่ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 โดยใช้แบบฝึกการพิมพ์ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัย เทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการพิมพ์

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน หลังใช้แบบฝึกการพิมพ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของแบบฝึก

ฉบับราชบัณฑิตยสถาน(2525:483) อ้างถึงใน http://learners.in.th/file/maliwun_1 ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกหมายถึง แบบตัวอย่าง ปัญหา หรือคำสั่ง ที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

ประโยชน์ของแบบฝึก

วิญญา วิชาลาภรณ์ (2533 : 23) สรุปคุณประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูทราบผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียน เป็นประโยชน์สำหรับครูในการสอน ทำให้ทราบพัฒนาการทางทักษะทั้งสี่คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะทักษะการเขียน ครูสามารถเห็นข้อบกพร่องในการใช้ภาษาของนักเรียน ซึ่งจะได้หาทางแก้ไขปรับปรุงได้ทันที่ ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน

ลักษณะแบบฝึกที่ดี

นิตยา ฤทธิโยธี ยังได้กล่าวว่า “แบบฝึกที่ดีควรมีข้อเสนอแนะการใช้ที่ชัดเจน ควรให้มีการเลือกตอบทั้งแบบตอบจำกัดและแบบตอบอย่างเสรี คำสั่งหรือตัวอย่างที่ยกมานั้นไม่ควรยาวเกินไป และยากแก่การเข้าใจ ถ้าต้องการให้ศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีหลายรูปแบบ และมีความหมายแก่ผู้ทำ” และยังกล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดี คือ

1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของเด็ก
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาเหมาะสม คือไม่ใช้เวลานานหรือเร็วเกินไป

5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

ทักษะในการพิมพ์ดีด สำหรับวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1

การวางมือ ตั้งแต่วางแขนจนถึงเครื่องพิมพ์ดีด ข้อศอกจะชิดตัวไม่กางออก หรือติด ลำตัวเกินไป จะทำให้พิมพ์ไม่ถนัด วางมือให้พอดีไม่เกร็ง ข้อมืออย่างวางทาบขอบเครื่องพิมพ์ดีดจะทำให้จังหวะในการพิมพ์ไม่ดีเท่าที่ควร งอนิ้วให้โค้งเล็กน้อยแล้ววางปลายนิ้วแต่ละลงบนแป้นเหย้า ข้อมือปล่อยตามสบาย

การสลับนิ้วและการวางนิ้ว ในการพิมพ์สัมผัสนั้น ก่อนลงมือพิมพ์นิ้วต่าง ๆ ให้ประจำอยู่ที่แป้นเหย้า เมื่อต้องการสลับนิ้วไปพิมพ์แป้นอื่นๆ ทั้งบนและล่าง ต้องยึดหลักให้ข้อมือกลับมาอยู่แป้นเหย้าเสมอ ดังนั้น การสลับนิ้วไปเคาะแป้นอื่น ให้สลับไปเฉพาะนิ้วเท่านั้น ไม่เคลื่อนมือหรือนิ้วอื่นตามไปด้วย สำหรับนิ้วอื่นๆ ยังคงตะเบา ๆ อยู่ที่แป้นเหย้านั่นเอง

การคิดเป็นอักษร การคิดที่ถูกต้องนั้นให้ใช้ปลายนิ้วดีดลงไปตรงกลางแป้นที่ต้องการจะต้องดีดอย่างรวดเร็วหนึ่งครั้ง แล้วรีบกลับนิ้วมาที่แป้นเหย้าก่อนที่จะคิดเป็นต่อไป น้ำหนักการดีดให้พอดี ๆ กับการเดินของแคร่ จังหวะเป็นส่วนสำคัญในการช่วยฝึกการคิดที่ถูกต้อง ดังนั้น การฝึกเป็นจังหวะอย่างมีระบบ จึงทำให้มีทักษะในการคิดเป็นมากขึ้น.

การใส่กระดาษและการถอดกระดาษ การใส่กระดาษให้ลึกลงให้ลึกคานทับกระดาษขึ้นแล้วหยิบกระดาษที่ต้องการพิมพ์ไว้ล่างกระดาษรองพิมพ์ซ้อนกันให้พอดี มือซ้ายจับส่วนบนของกระดาษให้แน่น เสียบลงไปในห้องหลังลูกยางใหญ่ ให้ขอบกระดาษซ้ายติดกับแผ่นนำกระดาษใช้มือขวาบิดลูกบิดรับกระดาษขึ้นมา คึงก้านคลายกระดาษถ้าต้องการจะปรับระดับ เสร็จแล้วผลัดก้านคลายกระดาษคืนที่ใช้คานทับกระดาษทับให้เรียบร้อย

การปิดแคร่ ในการปิดแคร่นั้นไม่ว่าจะถนัดซ้ายหรือขวา จะต้องใช้มือซ้ายปิดแคร่เสมอโดยยกมือซ้ายขึ้นให้นิ้วทั้ง 4 ชิดกัน หัวแม่มือพบบอลลงล่าง ปิดที่มือปิดแคร่ให้นิ้วชี้ซ้ายสัมผัสกับมือปิดแคร่ตรงระหว่างข้อนิ้วที่หนึ่งกับข้อนิ้วที่สอง การปิดใช้ข้อมือเหียงให้แรงพอสมควร และมือไม่ต้องตามแคร่ไปจนสุด เมื่อปิดแคร่แล้วให้มือกลับไปอยู่ที่พร้อมจะพิมพ์ทันที

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชนาธิป พรกุล (2544:18) ได้ให้ความหมายว่า ความสำเร็จในการเรียนรู้ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรพิน วิจิตรโสภา (2552 : บทคัดย่อ) อ้างถึงใน <http://www.bwc.ac.th>. ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพิมพ์โดยใช้ชุดฝึกทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ผลการวิจัย พบว่า ชุดฝึกทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทยมีประสิทธิภาพเท่ากับ

86.14/85.71 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีทักษะการพิมพ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นปวช.1 ห้อง 2004, 2005, 2006 จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ วิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกการพิมพ์

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1 แบบฝึกการพิมพ์ จำนวน 3 ชุด

2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบฝึกการพิมพ์ มีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชุดฝึก

1.2 สร้างแบบฝึกการพิมพ์

1.2.1 แบบฝึกชุดที่ 1 มีวิธีเลือกคำมาใช้ในแบบฝึก โดยเลือกอักษรที่

นักเรียนจำได้ง่ายและเป็นกลุ่มอักษรคำสั้น ๆ โดยมีอักษรนำหน้าจะประกอบด้วยอักษร

a s d f j k l ;

1.2.2 แบบฝึกชุดที่ 2 มีวิธีเลือกคำมาใช้ในแบบฝึกโดยเลือกตัวอักษรผสมคำ

เพิ่มขึ้น และพิมพ์สัมผัสคำใกล้เคียงกับเป็นอักษร โดยมีอักษรนำหน้าประกอบด้วย

e r g h t u i o

1.2.3 แบบฝึกชุดที่ 3 มีวิธีเลือกคำมาใช้ในแบบฝึกโดยเลือกตัวอักษรผสม

ระหว่าง 1 พยางค์ กับ 2 พยางค์ ซึ่งมีความยากขึ้น โดยนักเรียนจะต้องพิมพ์ก้านว้ออักษรไกลจากเป็นหลัก (การก้านว้ออักษรขึ้นไปแถวบนสุด) โดยมีอักษรนำหน้าประกอบด้วย

c m w y v n

1.3 นำแบบฝึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา รวมทั้ง

ความชัดเจนของภาษาไทย โดยวิธีหาค่าดัชนีวัดความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. 2545 : 145)

ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00

1.4 นำแบบฝึกการพิมพ์ ที่ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบฝึกการพิมพ์ ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับปวช.1 จำนวน 10 คน เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริง และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการพิมพ์ เท่ากับ 85.67/83.00

1.5 นำแบบฝึกการพิมพ์ ไปทดลองจริงกับประชากรที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1

2.1 ศึกษาเอกสารและตำราต่างๆ เกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 ลักษณะเป็นกลุ่มอักษรคำสั้น ๆ จำนวน 20 คำ การตรวจให้คะแนนโดยนักเรียนต้องพิมพ์ถูกต้องทั้งหมดจึงจะได้ 1 คะแนน และมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา รวมทั้งความชัดเจนของภาษาโดยวิธีหาค่าดัชนีวัดความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และ อัจฉรา ชานีประศาสน์. 2545 : 145) ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00

2.4 นำแบบทดสอบไปทดลองจริงกับประชากรที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ ในวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดให้นักเรียน เกี่ยวกับการฝึกทักษะด้วยแบบฝึกจำนวน 3 ชุด

3.2 ผู้สอนทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพิมพ์จับเวลา 20 นาที แล้วบันทึกคะแนน

3.3 ผู้สอนให้ผู้เรียน ฝึกทักษะจากแบบฝึกการพิมพ์ จำนวน 3 ชุด เป็นเวลา 3 สัปดาห์รวม จำนวน 15 คน ครั้ง

3.4 เมื่อทำการฝึกจนครบแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ใช้ทำการทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 20 นาที

3.5 หลังจากทดสอบ ผู้สอนตรวจผลงานพิมพ์ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

3.6 รวบรวมข้อมูลจากการตรวจสอบข้อสอบทั้งหมด มาวิเคราะห์ตามสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

หาความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ t - dependent

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกการพิมพ์

	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน	ประสิทธิภาพของแบบฝึกการพิมพ์
คะแนนเต็ม	30	10	
ค่าเฉลี่ย	25.70	8.30	85.67/83.00
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	85.67	83.00	

จากตารางที่ 1 พบว่า แบบฝึกการพิมพ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.67/ 83.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80 / 80) แสดงว่าแบบฝึกการพิมพ์ สามารถช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการพิมพ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทางการเรียนวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 ด้วย แบบฝึกการพิมพ์

ค่าสถิติ	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t-test
ผลการเรียน					
ก่อนเรียน	15	10	3.40	.73	20.74**
หลังเรียน	15	10	7.87	.74	

** ระดับนัยสำคัญ $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 3.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .73 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 7.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .74 เฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.47 และค่า t เท่ากับ 20.74 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการพิมพ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คือ ทดสอบระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 85.67 และทดสอบหลังเรียน (E_2) เท่ากับ 83.00
2. ผู้เรียนที่เรียนวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 ที่ใช้แบบฝึกการพิมพ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการพิมพ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณชิตา ศรีดา (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น โดยใช้แบบฝึกทักษะพิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/4 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะพิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/4 มีประสิทธิภาพ 80.40/83.11 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพิน วิจิตรโสภา (2552 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพิมพ์โดยใช้ชุดฝึกทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.14/85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะนักเรียนได้รับการฝึกการพิมพ์จากแบบฝึกการพิมพ์ หลาย ๆ ครั้ง ในแบบฝึก จึงทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการพิมพ์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพิน วิจิตรโสภา (2552 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพิมพ์โดยใช้ชุดฝึกทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ควรนำแบบฝึกการพิมพ์ มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา พิมพ์ดีดไทย 1 กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรทำวิจัยเรื่อง การพัฒนานักเรียนที่ขาดทักษะการพิมพ์ โดยใช้แบบฝึกการพิมพ์กับรายวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ 2

บรรณานุกรม

- กมล ดิษฐามล. (2539). กลวิธีการสอนวิชาทักษะ. กรุงเทพฯ : ศูนย์การศึกษา.
- ชนาธิป พรกุล. (2544). คลังพระราชบัญญัติการจัดการเรียนการสอน แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ.
- นิตยา ฤทธิโยธี. (2520). การทำและการใช้แบบฝึกทักษะ. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2545). ระเบียบวิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร.
- วิญญา วิศาลาภรณ์. (2533). การสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- วรุณชิตา ศรีดา. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้นโดยใช้แบบฝึกทักษะพิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา.
- อรพิน วิจิตร โสภกา. (2552). การพัฒนาทักษะการพิมพ์โดยใช้ชุดฝึกทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://www.bwc.ac.th> (วันที่ค้นข้อมูล : 3 สิงหาคม 2556).