

บทคัดย่อ

ชื่อผลงานวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษการคิดวิเคราะห์ และ
ความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ชื่อผู้วิจัย วิลาวณิชย์ ลีลารัตน์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สถานศึกษาที่ติดต่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
E-mail: Wilawan_kob@hotmail.com

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ 2560

ประเภทงานวิจัย วิจัยชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สมองเป็นฐาน และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด
ทฤษฎีพหุปัญญา เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและชีวิตจริงของนักเรียนสนับสนุนให้
ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเอื้อต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียนให้บรรลุผลการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ(1) พัฒนา
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุ
ปัญญานักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์75/75 (2)ศึกษาดัชนี
ประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม
แนวทฤษฎีพหุปัญญานักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1และ (3)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1ระหว่าง
กลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และกลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ภาค
เรียนที่1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องๆ ละ 27คน รวม 54 คน ได้มาโดยสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster
Random Sampling) และจับสลากได้ห้อง1006 ใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและได้ห้อง
1005 ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญานักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1จำนวนรูปแบบละ 8 แผนรวมเวลาเรียนรูปแบบ16 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก(B)ตั้งแต่ 0.23-0.80 มี
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ(rcc) เท่ากับ0.82 3) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ ชนิดเลือกตอบ4 ตัวเลือก จำนวน
30 ข้อ มีค่าความยาก(p) ตั้งแต่ 0.38-0.75 ค่าอำนาจจำแนก(r) ตั้งแต่ 0.25-0.80 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

(KR-20) เท่ากับ 0.86 4) แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ 0.23–0.65 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.89 และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานใช้ F-test (one-way MANOVA) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1). แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.43/75.37 และ 77.38/75.74 ตามลำดับ 2). ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5957 และ 0.5988 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 59.57 และ 59.88 ตามลำดับ 3). นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์เรียนหลังเรียนไม่แตกต่างกัน