

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาจีนและการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลองและการใช้บทบาทสมมติ

ตำแหน่ง หัวหน้างานวินัยและพัฒนาบุคลิกภาพ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุรีย์ อุปถัมภ์วิเชียร

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สถานศึกษาที่ติดต่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
Phone 085-157-3342

ปีที่ทำการวิจัย 2560

ประเภทงานวิจัย วิจัยชั้นเรียน

การเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่มีความหลากหลายและน่าสนใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองและการใช้บทบาทสมมติเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ (1)ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2 โดยใช้สถานการณ์จำลองและการใช้บทบาทสมมติตามเกณฑ์ 75/75(2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนโดยใช้สถานการณ์จำลองและการใช้บทบาทสมมติ (3)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติต่อวิชาภาษาจีนและการเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองและการใช้บทบาทสมมติกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ภาคเรียนที่1ปีการศึกษา 2560จำนวน 55คนจาก2ห้อง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม(Cluster Random Sampling) แล้วจับสลากเพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลองที่1และกลุ่มทดลองที่2 โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่2 ห้อง 2005 จำนวน29 คน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่2 ห้อง2004 จำนวน26 คน ที่ได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การใช้บทบาทสมมติตามลำดับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่1)แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้บทบาทสมมติจำนวนรูปแบบละ8 แผนๆละ2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ4 ตัวเลือกจำนวน 35 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.22-0.66 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (rcc) เท่ากับ0.88 3) แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาจีนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก(rxy) ตั้งแต่ 0.32-0.69 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.83 และ 4) แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก(rxy) ตั้งแต่ 0.31-0.60 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ(α) เท่ากับ 0.82 และ

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t-test (Independent Samples) และ F-test (One-way MANOVA) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1. ประสิทธิภาพของแผนจัดการกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองและแผนจัดการกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ มีค่าเท่ากับ 82.04/86.03 และ 85.09/88.92 ตามลำดับซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2.ดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดการกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองและแผนจัดการกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติมีค่าเท่ากับ 0.7941 และ 0.8228 ตามลำดับ 3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กลุ่มที่ได้รับการจัดการกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองแต่นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีเจตคติต่อวิชาภาษาจีนและการเห็นคุณค่าในตนเองไม่แตกต่างกัน