

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบทางสรีระและแบบปกติ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวอนงค์ แถลงธรรม

ตำแหน่ง งานวินัยและพัฒนาศิลปะ และผู้สอน

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

การติดต่อผู้วิจัย วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

E-mail: Anong_WCS@ hotmail.com

ปีที่ทำการวิจัย 2560

ประเภทงานวิจัย วิจัยชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบทางสรีระพัฒนาโดยนักจิตวิทยาชาวอเมริกันชื่อ ศาตราจารย์ เจมส์ เจ แอชเชอร์ ในปี 1960 เป็นวิธีที่ผู้สอนจะต้องใช้ความสามารถในการชี้นำพฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจด้วยการถ่ายทอดจากการแสดงกริยาท่าทางผ่านประโยคคำสั่ง โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความจริงที่ว่าสมองของมนุษย์ได้ถูกสร้างและถูกกำหนดให้สามารถรับรู้ด้วยการสื่อความหมายด้วยภาษากายตามธรรมชาติ การเรียนรู้ภาษาแม่ของทารก การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายคือ (1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบทางสรีระที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75(2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบทางสรีระ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 และ (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบทางสรีระและแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 84 คน 2 ห้อง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม(Cluster random sampling) จากนั้นนำมาสุ่มได้กลุ่มทดลอง คือ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน จำนวน 42 คน 1 ห้อง และกลุ่มควบคุมคือ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน จำนวน 42 คน 1 ห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบคือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบทางสรีระ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 รูปแบบละ 8 แผน ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 32 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย

เลือกตอบ4ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ Hotelling's T2 ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบทางสรีระ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.34/78.08 ซึ่ง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบทางสรีระ มีค่าเท่ากับ 0.2692 หรือคิดเป็นร้อยละ 26.92

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบทางสรีระและแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05